

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MANTEIGAS

Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar

## **Plano de ação estratégica**

MANTEIGAS 2016

As medidas de promoção do sucesso educativo são definidas ao nível do plano de ação estratégica concebido por cada escola, com base nas dificuldades manifestadas pelos alunos e consubstanciando respostas pedagógicas alinhadas com o diagnóstico, tendo por referência o previsto no artigo 21.º do Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, na redação vigente, no artigo 32.º do Despacho normativo n.º 1- F/2016, de 5 de abril.

Por indicação da DGE, três docentes receberam formação (coordenadora do 1º ciclo, coordenadora dos diretores de turma e diretor).

Na escola foi realizada uma reunião para refletir sobre as debilidades já diagnosticadas. Foram convidados a participar vários docentes.

Foi nomeada uma equipa para elaborar o projeto do plano de ação estratégica, (Conceição Direito, Graça Ambrósio, Anunciação Costa, Carla Portugal e Renato).

Está prevista uma comissão de avaliação do desenvolvimento do plano de ação estratégica.

## Medida 3

### A Magia da Matemática

2016-17 e 2017-18

1.º E 2.º ANOS

#### ***Fragilidade***

- *o cálculo mental durante o percurso escolar dos alunos;*
- *falta de motivação nos alunos para aquisição de destreza do cálculo mental;*
- *dificuldade no pensamento matemático.*

#### *Objetivos*

---

- *despertar nos alunos o gosto pela matemática;*
- *consciencializar os alunos para a importância da matemática nos diferentes ramos do saber;*
- *desenvolver o cálculo matemático e mental;*
- *desenvolver o raciocínio lógico e dedutivo;*
- *desenvolver a linguagem e criatividade;*
- *reforçar a capacidade de resolução de problemas;*
- *desenvolver aprendizagens ativas e significativas, em articulação com as diferentes áreas e domínios;*
- *importar para a sala de aula, de forma disruptiva, novas formas de ensinar;*
- *valorizar, no contexto da prática pedagógica, o papel do cálculo mental na resolução de problemas;*
- *reconhecer a importância da utilização da matemática em situações do quotidiano das crianças;*
- *despertar para a atenção/concentração;*
- *desenvolver o espírito crítico;*
- *desenvolver o sentido analítico;*
- *fomentar o trabalho colaborativo entre docentes, alunos dos diferentes níveis de ensino, dentro e fora da sala de aula.*

<b>Metas</b>	transformar uma debilidade num exemplo de sucesso; melhorar os resultados escolares, para valores de excelência, a matemática e físico-química; reduzir em 50% o número níveis negativos a matemática e físico-química, no final de cada ano.
--------------	---

**Atividades** criação de um laboratório de aprendizagem para o desenvolvimento do cálculo mental. Neste espaço pretende-se desenvolver atividades lúdico-pedagógicas, no âmbito da matemática;  
reforçar a articulação vertical do 1.º ciclo ao ensino secundário, para diagnosticar dificuldades. Neste processo de articulação deve estar sempre presente o departamento de educação especial;  
- planificação conjunta das atividades, letivas e não letivas, entre os diferentes ciclos;  
- criação dos instrumentos de avaliação, em articulação;  
- criação e aplicação de jogos de treino da memorização, para aplicação da tabuada;  
- incentivo à resolução do problema mensal;  
- realização de um concurso no âmbito da matemática (jogos individuais e de equipa).

**Responsáveis** - 1 docente das TIC;  
- 1 docente de matemática por nível de ensino;  
- 1 docente da educação especial;  
- animadora sociocultural (a contratar);  
- Equipa de avaliação de execução do Projeto Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar.

**Recursos** 10 horas do crédito para os docentes envolvidos.  
animadora sociocultural (a contratar);  
biblioteca escolar;  
à medida das necessidades, aquisição de materiais atrativos e funcionais (tablets, jogos didático-pedagógicos, jogos para desenvolver o pensamento computacional, mesa multimédia,...).

**Indicadores** instrumentos de avaliação mais tradicionais (testes escritos e/ou orais realizados em contexto sala de aula, devidamente articulados com o laboratório);  
grelhas de observação do progresso dos alunos aplicadas em contexto de laboratório e em contexto de sala de aula;  
monitorização periódica, através de reunião com os elementos da equipa e conselhos de docentes/turma;  
devem ser introduzidos, numa lógica *ongoing* mecanismos de acompanhamento/verificação.

**Necessidades formação** introdução às TIC;  
os jogos lúdico-didáticos e a matemática;  
a informática na matemática.